



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы  
Протокол № 7 от 30.08.2023 г.  
Внесены изменения:  
Протокол № 9 от 20.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/  
подпись                      расшифровка подписи  
Приказ №183-од от 30.08.2023 г.  
Внесены изменения:  
Приказ № 174-од от 20.05.2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Край, в котором я живу»  
2-4 класс**

**г. Петрозаводск  
2023**

## Содержание рабочей программы

Пояснительная записка .....	2
Планируемые результаты освоения.....	4
Результат освоения учебного предмета.....	5
Содержание рабочей программы.....	8
Список литературы .....	15
Интернет-ресурсы .....	15
Тематическое планирование .....	16
2 класс (34 часа) .....	17
3 класс (34 часа) .....	23
4 класс (34 часа) .....	32

## Пояснительная записка

Изучение курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» со 2-го по 4 класс и по 34 часа в год во 2-4 классах) в рамках регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования.

По своему статусу курс «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента (краеведческой направленности), изучаемым в основной и старшей школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание курса «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

**Цель** курса «Край, в котором я живу»: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире; содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

**Задачи** курса:

- **освоение** элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии;
- **развитие** речи учащихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;
- **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;
- **формирование** умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

Курс «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социокультурной среды при активном взаимодействии с ней.

Курс «Край, в котором я живу» включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир».

В структуру курса заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В ходе реализации программы предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Предметные :

- знание географического положения Карелии, города знание о достопримечательностях родного города (населенного пункта), края;
- знакомство с особенностями природы карельского края;
- знакомство с важнейшими событиями в истории Карелии; памятниками истории и культуры края;
- знакомство с произведениями писателей и поэтов Карелии для детей; произведениями русских писателей, посещавших Карелию; с основными героями былинного эпоса Карелии; произведениями фольклора;
- знакомство с музыкальными традициями Карелии;
- знакомство с произведениями известных карельских художников, шедеврами деревянного зодчества Карелии,
- знание характерных ремесел и промыслов края; символики образов в народном искусстве Карелии; специфику народного костюма, архитектуры, утвари;
- знакомство с известными художественными музеями республики.

Метапредметными:

- постановка учебной задачи и контроль ее выполнения;

- принятия и удержания цели задания в процессе его выполнения;
- самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;
- умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач;
- умение находить нужную информацию в разных источниках (словаре, на карте, в учебнике, интернете);
- участие в тематических обсуждениях и выражение своих суждений;
- умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым содержанием;
- понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- донести свою позицию до собеседника;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться планировать и согласованно работать в группе;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- обогащение словарного запаса.

#### Личностные:

- эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;
- интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- умения взаимодействовать с окружающим миром: формулировать, осознавать, передавать свое настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;
- способность выражать свои чувства;
- представление о том, что у каждого живого существа свое жизненное пространство;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы и выделение ее этапов;
- умение доводить работу до конца;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- способность работать в коллективе;
- способность работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;
- адекватная оценка результатов своей деятельности.

Для успешной реализации основных целей курса внеурочной деятельности следует значительную часть времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

**Предметные результаты освоения курса «Край, в котором я живу» отражают:**

## **Раздел «Природа Карелии»**

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;
- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;
- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

## **Раздел «Общество»**

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;
- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);
- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

## **Раздел «Культура Карелии»**

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках ;
- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства

## 2 класс (34 часа)

### Введение

#### Раздел I. Природа Карелии (13 часов)

- Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.
- Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.
- Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.
- Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.
- Времена года в Карелии, погодные особенности своей местности.

*Экскурсии:* Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

*Творческие работы:* рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», «Мои наблюдения за явлениями природы», др.

#### Раздел II. Карелия – наш дом (8 часов)

- История семьи.
- Дом, улица, где ты живешь.
- Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии.
- Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности.
- Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.
- Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.
- Достопримечательности Карелии. Кижы.

*Экскурсии:* достопримечательности родного города (села), краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), на предприятия и в культурные учреждения.

*Творческие работы:* сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

#### Раздел III. Карельский Новый год (4 часа)

- Традиционные народные художественные ремесла.
- Ознакомление с произведениями народных ремесел в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.
- Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле.

*Экскурсии:* краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с

национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

#### **Раздел IV. Устное народное творчество (4 часа)**

- Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.
- Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.
- Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

#### **Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа)**

- Рассказы и стихи о детях, о природе.
- Терту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка».
- А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

**Итоговое повторение и обобщение:** 1 час.

**Резерв:** 2 часа на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя.

**Итого:** 34 часа.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Введение (1 час)**

- Карелия – часть России. Государственная символика Карелии

#### **Природа Карелии (10 часов)**

- День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.
- Значение и использование водоемов Карелии человеком. Охрана водоемов Карелии.
- Наблюдение за погодой своей местности.
- Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности.
- Влияние человека на животный и растительный мир своей местности.
- Местные растения и животные из Красной книги Карелии.
- Охрана растений и животных в своей местности.

*Экскурсии:* знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных.

*Практические работы:* изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

*Творческие работы:* рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

#### **Карелия – наш дом (9 часов)**

- Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы.
- Оленестровский могильник. Сейды Поморья.
- Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

- Крепость Корела. Основание крепости Олонец.
- Основание Петровских заводов. Петровская слобода. Петр Первый в Карелии.
- Марциальные воды.
- Александровский пушечный завод.

*Экскурсии:* в музей, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.

*Практические работы:* поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест изученных сражений, исторических событий; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников

### **Литературное чтение (9 часов)**

- Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя).
- Сказки народов Карелии.
- Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор». Установка на эмоциональное первоначальное восприятие.
- Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры.
- Писатели и поэты Карелии – детям о природе, об истории, написанные И. Востряковым, С. Зааловой, Т. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя).
- Использовать доступные детям этого возраста фрагменты произведений русских писателей, посещавших Карелию и писавших о ней: С. Я. Маршака, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина (по выбору учителя).

**Итоговое повторение и обобщение:** 1 час.

**Резерв:** 4 часа на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя.

**Итого:** 34 часа.

## **4 класс (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

#### **Природа Карелии (10 часов)**

- Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии.
- Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии (холмы, возвышенности, бараньи лбы, озовые гряды) – следы деятельности ледника. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение,

места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае

- Водоемы Республики (Онежское и Ладожское озера), их значение в природе и жизни человека. Белое море – часть мирового океана. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики.
- Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана Почв в Карелии.
- Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям тайги. Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

*Экскурсии:* на природу, в краеведческий музей.

*Практические работы:* знакомство с картой Карелии; рассмотрение образцов полезных ископаемых Карелии, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Карелии.

*Творческие работы:* сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края».

### **Общество (8 часов)**

- Традиционные и современные праздники Карелии. День Республики Карелия.
- Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, образовательные учреждения (школы, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения Карелии).
- Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (2-3 примера, по выбору учителя).
- Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Культурные отношения.
- Туристические маршруты Карелии.
- Известные люди нашего края.

*Экскурсии:* в краеведческие музеи, театры, учреждения науки и культуры.

### **Культура Карелии (12 часов)**

- Устное народное творчество: пословицы и поговорки, их значение и место в народной

жизни. Небылицы и перевертыши

- Собиратели былин в Карелии. Былины (по выбору учителя): «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша» Поэтический язык былин.
- Эпос «Калевала». «Калевала» - памятник мировой народной культуры. История создания карело-финского народного эпоса. Элиас Леннрот – создатель «Калевалы». Основные события и герои эпоса «Калевала».
- А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льюка и его племени.
- Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры (2-3 по выбору): Т. Юфа, Н. Брюханов, Г. Стронк, Б. Поморцев, В. Чекмасов, Л. Давидян, Л. Ланкинен.
- Своеобразие архитектуры Карелии (на примере местного материала).

**Итоговое повторение и обобщение:** 1 час.

**Резерв:** 2 часа на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя.

**Итого:** 34 часа.

## **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

### **Раздел «Природа Карелии»**

Обучающиеся должны:

#### **знать:**

- особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- некоторые современные экологические проблемы республики;
- особенности хозяйственной деятельности человека в Карелии.

#### **уметь:**

- находить и показывать территорию Карелии на карте;
- распознавать природные объекты, различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;
- распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии.

### **Раздел «Общество»**

Обучающиеся должны:

#### **знать:**

- названия родного края и его столицы, района и населенного пункта, где живут обучающиеся,
- государственную символику Карелии,
- основные достопримечательности республики.

**уметь:**

- показывать на карте границы Карелии, основные города Карелии (родной город, столицу),
- отображать в творческих работах особенности родного края,
- описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о Карелии.

### Раздел «Культура Карелии»

Обучающиеся должны:

**знать:**

- названия и основное содержание изученных произведений и их авторов,
- фольклор малых жанров Карелии,
- слова и мелодию Гимна Карелии,
- народные музыкальные традиции Карелии,
- народный музыкальный инструмент – кантеле,
- произведения известных карельских художников,
- шедевры деревянного зодчества Карелии, памятники архитектуры родного города, села,
- характерные ремесла и промыслы края,
- символику образов в народном искусстве Карелии,
- специфику народного костюма, архитектуры, утвари,
- известные музеи республики.

**уметь:**

- определять тему и главную мысль произведений детских писателей Карелии,
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки),
- различать на слух народную и композиторскую музыку Карелии,

- слышать и отличать звучание кантеле,
- исполнять песни современных карельских композиторов для детей (по выбору обучающегося),
- узнавать отдельные произведения известных карельских художников и называть их авторов,
- узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного выбора и чтения книг детских писателей и поэтов Карелии,
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении,
- участия в детских творческих коллективах,
- самостоятельной творческой деятельности.

### Список литературы

1. Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. Петрозаводск: Карелия, 1988.
2. Востряков И.Д. Приключения неопытных туристов - Петрозаводск: ООО Издательство «Острова», 2008
3. Где цветок, там медок. Сост., статья С.М. Лойтер. – Петрозаводск: КГПИ, 1993.
4. Данилов В. «Детский остров».
5. Данилов В. «Жила - была чайка».
6. Дивный остров Кижы: [науч.-попул. изд. для юношества] \ [сост.: Д.Н. Москин др.; текст: В.А. Гущина, Б.А. Гушин; авт. проекта кн.: Д.Н. Москин, Ю.В. Шлейкин]. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2005.
7. Земля – наш дом: школьникам о геологии Карелии/ Гарри Лак. - Петрозаводск: Версо, 2005.
8. Калевала.Карело-финский эпос. Пересказала для детей Любарская «Карелия» Петрозаводск
9. Карельские пословицы, поговорки. Петрозаводск, 1969. (на карел. и рус. яз.)
10. Керт Г.М., Мамонтова Н.Н. Загадки карельской топонимики. Петрозаводск. – 1982.
11. Красная книга Карелии: редкие и нуждающиеся в охране растения, и животные. – Петрозаводск, 1995.

12. Красная книга Республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 2007.
13. Лак Г.Ц. «Земля – наш дом»: школьникам о геологии Карелии Петрозаводск: Версо, 2005
14. Линецкий А.М. «Листы каменной книги» Петрозаводск
15. Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008
16. «Книга юного лесоведа», Андреев К.Г. - Петрозаводск, 2006 год, издательство КНЦ РАН,
17. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск, 1994
18. Песенный откряу короб. Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 1993.
19. Плешаков А.А., Кондратьева И.А. Природа Карелии: знай, люби, береги. - Петрозаводск, 1992
20. Республика Карелия. Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования. Под общей редакцией Е.Г. Немковича, А.С.Кармазина.- Петрозаводск: Карелия, 1999.
21. Русский детский фольклор Карелии. - 1991.
22. Сунгуров А.Е. Волшебная зеленая страна. – Петрозаводск: Скандинавия, 2006.
23. Шитикова Л.И. Край, в котором ты живешь: Рассказы по истории Карелии для младших школьников. – Петрозаводск: Карелия, 2008.
24. Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов. - Петрозаводск: Verso, 2009.

### Интернет-ресурсы

- <http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html> – Символика Республики Карелия.
- <https://www.ptz.karelia.ru/> – «Петрозаводск – столица Карелии».
- <http://kgkm.karelia.ru/> – Карельский государственный краеведческий музей.
- <https://artmuseum.karelia.ru/> – Музей изобразительных искусств РК.
- <http://library.karelia.ru/> – Национальная библиотека РК.
- <https://kizhi.karelia.ru/> – Музей заповедник «Кижж».



## Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	<u>Деятельность</u> <u>учителя с учетом</u> <u>программы</u> <u>воспитания</u>	ИКТ	Универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Природа Карелии (8ч.)</b>						
1	1 уч. нед.	Туристический слёт «Осенняя тропа»	<u>Устанавливать</u> <u>доверительные</u> <u>отношения между</u> <u>учителем и</u> <u>обучающимися,</u> <u>способствующих</u> <u>позитивному</u> <u>восприятию</u> <u>обучающимися</u> <u>требований и</u> <u>просьб учителя.</u> <u>Побуждать</u> <u>обучающихся</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения,</u> <u>правила общения</u> <u>состаршими</u> <u>(учителями) и</u> <u>сверстниками</u>	Участие в соревновании	Личностными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» во 2- м классе является формирование следующих умений: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
2	2 уч. нед.	Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем окружении.		Выездная экскурсия в Национальный музей РК.		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
3	3 уч. нед.	Флора и фауна Карелии				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>

4	4 уч. нед.	Экскурсия по микрорайону Ключевая. Посещение сквера Анны Рагозкиной	<u>(обучающимися).</u> <u>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>		предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
5	5 уч. нед.	Проект «Моя безопасная Ключевая»		Моделирование из бумаги, картона окрестностей мкр. Ключевая, создание общего макета и обсуждение безопасного маршрута (обозначение пешеходных переходов, перекрестков дорог и т.д.)	оценить, как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>

6	6 уч. нед.	Спортивный праздник «Осенние забавы»		Организация соревнований по параллельным классам	всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
7	7 уч. нед.	Экологический поход «Как сберечь природу Карелии?»		Уборка Ключевского карьера или пришкольной территории	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>

8	8 уч. нед.	Продолжение знакомства с книгами о животных. Животные Красной книги Карелии.	<u>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, особенностей.</u> <u>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</u> <u>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</u> <u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u> <u>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</u>	Посещение библиотеки №11 (подведение итогов по разделу «Природа Карелии»).	выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. Метапредметными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
<b>Раздел II. Карелия – наш дом (4 ч.)</b>					-	

9	9 уч. нед.	Экскурсия к достопримечательностям родного города; в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</u>	Выезд в краеведческий музей	универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
10	10 уч. нед.	Интеллектуальный квиз «Флора и фауна Карелии»	<u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>	Проведение квиза по параллельным классам.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
11	11-12 уч. нед.	Проект «Кизи». Посещение музея «Кизи» (2 ч.)		Посещение музея «Кизи». Выполнение творческой работы.	совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
<b>Раздел III. «Карельский новый год» (4 ч.)</b>						

					Работая по	
13	13 уч. нед.	Экологическая акция «Спаси лес»	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</u>	Общешкольный сбор макулатуры	предложенному плану, использовать необходимые средства.	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
14	14 уч. нед.	Новогодний мастер-класс	<u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>	Проведение мастер-класса	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
15	15 уч. нед.	Творческий конкурс «Карельский Дед Мороз»			на этапе изучения нового материала.	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
16	16 уч. нед.	Праздник «Новый год»		Мероприятие или выезд по выбору учителя	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Средством формирования этих действий служит технология	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>

Раздел IV. Устное народное творчество (4 ч.)				оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		
18	17 уч. нед.	Посещение музея Изобразительных искусств РК.	<p><u>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, особенностей.</u></p> <p><u>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</u></p> <p><u>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</u></p> <p>Побуждать обучающихся</p>	<p>Посещение тематической выставки «Народные ремесла Карелии» в музее Изобразительных искусств РК.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Делать предварительный отбор источников</p>	<p><a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a></p>
19	18-19 уч. нед.	Участие в спортивной игре «Лыжные забавы»	<p>соблюдать на уроке</p>		<p><a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a></p>	

20	20 уч. нед.	Выездная экскурсия в Дом Кантеле	принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.		информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, печатной литературе Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
<b>Раздел V. Писатели и поэты Карелии (4 часа)</b>						
22	21 уч. нед.	Продолжаем знакомство со знаменитыми людьми Карелии (писателями, художниками и пр.)	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</u> <u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>	Посещение библиотеки № 11		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
23	22 уч. нед.	Игра «Карельские сказки»				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
24	23 уч. нед.	Экологическая акция «Подари книге вторую жизнь»		Обмен книгами в классе		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>

25	24 уч. нед.	Посещение национальной библиотеки	национальной	<u>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</u> <u>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>	Выезд в Национальную библиотеку РК	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
<b>Раздел VI. Растительный мир Карелии (4 час.)</b>							
26	25 уч. нед.	Экологическая акция «Спаси ёжика»	«Спаси	<u>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, особенностей.</u> <u>Привлекать</u>	Сбор батареек. Создание плаката		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>

27	26 уч. нед.	Продолжаем знакомиться с растениями Карелии	<p><u>внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</u></p> <p><u>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</u></p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p>	Посещение эколого-биологического центра им. Кима Андреева	<p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p>	<p><a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a></p>
28	27 уч. нед.	Знакомство с животными Красной книги Карелии	<p>обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p>	Оформление выставки рисунков животных из Красной книги Карелии	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p><a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a></p>
29	28-29 уч. нед.	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки России». Просмотр фильмов экологической направленности (2 ч.)		Посещение кинотеатра «Премьер»		<p><a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a></p>
<b>Раздел VII. Мой край весной (5 час.)</b>					Предметными результатами	

29	30 уч. нед.	Экскурсия на набережную «Музей под открытым небом»	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих</u>		изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений.	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
30	31 уч. нед.	Поездка в Ботанический сад	<u>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</u>		Интересоваться событиями в своем регионе;	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
31	32 уч. нед.	Экологическая акция «Чистая весна в нашем городе»	<u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</u>		уметь определять своё отношение к малой родине:	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
32	33-34 уч. нед.	Встреча с представителями карельских приютов для животных. Акция «Поможем бездомным животным» (2 ч.)	<u>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>		оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.	

3 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	<u>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</u>	ИКТ	Универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Природа Карелии (8ч.)</b>						
1	1 уч. нед.	Туристический слёт «Осенняя тропа»	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и</u>	Участие в соревнованиях	Личностными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» во 3-м классе является формирование следующих умений: Оценивать жизненные ситуации	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalogory/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalogory/kraivkotoromjazhivu</a>

2	2 уч. нед.	Особенности климата Карелии	<u>обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</u>	Создание дневника наблюдений за погодой (на неделю).	(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
3	3 уч. нед	Проект «Моя безопасная Ключевая»	<u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в</u>	Встреча с инспектором ГИБДД (виртуальная прогулка по улицам мкр. Ключевая)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalogy/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalogy/kraivkotoromjazhivu</a>
4	4-5 уч. нед.	Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем окружении (2 ч.)	<u>детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>	Сбор и заготовка природного материала (листья, веточки и пр.). Создание поделок из природных материалов.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>

6	6 уч. нед.	Экскурсия – занятие в Краеведческом музее			совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjaz_hivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjaz_hivu</a>
7	7 уч. нед.	Спортивный праздник «Осенние забавы»		Организация соревнований по параллельным классам	Метапредметными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» в 3м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
8	8 уч. нед.	Экологическая тропа «Связь с природой»			Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjaz_hivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjaz_hivu</a>
<b>Раздел II. Карелия – наш дом (4 ч.)</b>						
9	9 уч. нед.	«Карелия – край лесов и озёр»	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися</u>	Виртуальное путешествие о Карелии		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjaz_hivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjaz_hivu</a>
10	10 уч. нед.	Интеллектуальный квиз «Карелия – край лесов и озёр»		Интерактивная презентация		

11	11 уч.нед.	Особенности климата Карелии	<u>требований и просьб учителя.</u> <u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</u> <u>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>	Создание дневника наблюдений за погодой (на неделю).	учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
12	12 уч.нед.	Какой климат такая и погода		Обзор примет погоды	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
<b>Раздел III. «Карельский новый год» (4 ч.)</b>						
					Средством формирования этих действий служит технология	

13	13 уч.нед.	Акция «Письмо Деду Морозу»	<u>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, особенностей.</u>	Написание письма Деду Мороза	оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД:	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
14	14 уч.нед.	Украшение класса к Новому году	<u>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</u>		Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
15	15 уч.нед.	«Волшебные звуки новогодней музыки»	<u>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.</u>			<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu</a>
16	16 уч.нед.	«Мастерская детства»	<u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u> Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.	Мастер-класс по созданию ёлочной игрушки	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, печатной литературе Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
					Перерабатывать полученную	

<b>Раздел IV. Устное народное творчество (4 ч.)</b>				информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.	
17	17 уч.нед.	«Так говорят в народе»	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих</u>	Создание видео с карельскими загадками	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
18	18 уч.нед.	«Карелия в поэзии»	<u>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в</u>	Посещение библиотеки №11	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a> <a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
19	19 уч.нед.	Встреча с карельским писателем	<u>детском коллективе деловую, дружелюбную</u>		<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
20	20 уч.нед.	Участие в спортивной игре «Лыжные забавы»			<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>

			<u>атмосферу.</u>			<a href="http://hivu">hivu</a>
<b>Раздел V. Писатели и поэты Карелии (4 часа)</b>						
21	21 уч.нед.	Особенности климата Карелии		Создание дневника наблюдений за погодой (на неделю).		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz</a> <a href="http://hivu">hivu</a>
22	22 уч.нед.	Посещение Национальной библиотеки РК				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz</a> <a href="http://hivu">hivu</a>
23	23 уч.нед.	Театрализованная постановка по карельским сказкам				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz</a>

						<a href="http://hivu.ru">hivu</a>
24	24 уч.нед.	Экскурсия в Краеведческий музей. Памятники истории и культуры				<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz</a> <a href="http://hivu.ru">hivu</a>
<b>Раздел VI. Растительный мир Карелии (4 час.)</b>						
25	.25 уч.нед.	Экологическая акция «Спаси ежика»	<u>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, особенностей.</u> <u>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</u> <u>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.</u> Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать экскурсии, походы,	Сбор батареек		<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz</a> <a href="http://hivu.ru">hivu</a>
26	26-27 уч.нед.	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки России». Просмотр фильмов экологической направленности (2 ч.)		Посещение кинотеатра «Премьер»	Личностными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» в 3-м классе является формирование следующих умений:	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz</a> <a href="http://hivu.ru">hivu</a>
27	28 уч.нед.	Посещение Водлозерского парка			Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. Объяснять с позиции	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjaz</a> <a href="http://hivu.ru">hivu</a>

			экспедиции и т.п.		общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.	
<b>Раздел VII. Мой край весной (5 час.)</b>						
28	29 уч.нед.	Особенности климата Карелии	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>	Создание дневника наблюдений за погодой (на неделю).	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
29	30 уч.нед.	Человек природе друг		Выставка рисунков на экологическую тематику	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
30	31-32 уч.нед.	Встреча с представителями карельских приютов для животных. Акция «Поможем бездомным животным» (2 ч.)			Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 3-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.	<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
31	33 уч.нед.	Спортивная игра «Муравейник»				<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>
32	34 уч.нед.	Экологическая акция «Чистая весна в нашем городе»				<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/catalog/kraivkotoromjazhivu</a>

--	--	--	--	--	--	--

4 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	<u>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</u>	ИКТ	Универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Природа Карелии (8ч.)</b>					Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» во 4-м классе является формирование следующих умений: Оценивать жизненные	
1	1 уч.нед.	Туристический слёт «Осенняя тропа»	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися</u>	Участие в соревнованиях		<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromjazhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromjazhivu</a>
2	2 уч. нед.	Особенности природы Карелии	<u>способствующих позитивному восприятию обучающимися</u>	Создание календаря природы (на неделю).		<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>

3	3 уч. нед	Проект «Моя безопасная Ключевая»	<u>требований и просьб учителя.</u> <u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</u> <u>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>	Встреча с инспектором ГИБДД (виртуальная прогулка по улицам мкр. Ключевая) Создание памятки «Я послушный пешеход»	ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>
4	4-5 уч. нед.	Экскурсия на набережную. Проект «Музей под открытым небом»		Создание проекта «Музей под открытым небом»		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
	6 уч. нед.	Экскурсия – занятие в Краеведческом музее				

8	7 уч.нед	Спортивный праздник «Осенние забавы»			<p>простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>
<b>Раздел II. Карелия – наш дом (4 ч.)</b>						<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>
14	8 уч.нед	Интеллектуальный квиз «Карелия – край лесов и озёр»	<u>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, особенностей</u>	Интерактивная презентация		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>
15	9 уч.нед	Сокровища бывшей гимназии. Посещение музея изобразительных искусств.	<u>й. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,</u>			<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
16	10 уч.нед.	Какой климат такая и погода		Обзор примет погоды		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>

17	11 уч.нед	Мастерская детства. «Кижы – остров чудо». Посещение музея «Кижы»	<u>понятий, приемов.</u> <u>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.</u> Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.			<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
<b>Раздел III. «Карельский новый год» (4 ч.)</b>						
21	12 уч.нед.	Акция «Письмо Деду Морозу»	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</u> <u>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке</u>	Написание письма Деду Мороза. Создание видео-поздравлений.		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat-egory/kraivkotoromj-azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat-egory/kraivkotoromj-azhivu</a>
22	13 уч.нед.	Создание елочной игрушки.				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
23	14 уч.нед	Украшение класса к Новому году		Конкурс музыкальных композиций.		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>

24	15 уч нед.	Посещение музыкального театра	<u>общепринятые нормы поведения, правила общения состаршими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</u> <u>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>			
<b>Раздел IV. Устное народное творчество (4 ч.)</b>						
26	16 уч.нед	«Так говорят в народе»	<u>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, пособенности й.</u> <u>Привлекать внимание</u>	Создание видео с карельскими загадками.		<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edurk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>
27	17 уч.нед.	«Карелия в поэзии»		Посещение библиотеки №11		<a href="https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edurk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>

28	18-19 уч.нед	Дом где живут куклы (экскурсия в Дом куклы Т.Калининой)	<p><u>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</u></p> <p><u>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе.</u></p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p>			<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj_azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj_azhivu</a>
<b>Раздел V. Писатели и поэты Карелии (4 часа)</b>						<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
29	20 уч.нед.	Особенности климата Карелии		Создание дневника наблюдений за погодой (на неделю).		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj_azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj_azhivu</a>
32	21 уч.нед.	Посещение Национальной библиотеки РК				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>

33	22 уч.нед.	Театрализованная постановка по карельским сказкам				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>
34	23 уч.нед.	Экскурсия в Краеведческий музей. Памятники истории и культуры				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
<b>Раздел VI. Растительный мир Карелии (4 час.)</b>						
26	24 уч.нед.	Экологическая акция «Спаси ежика»			Сбор батареек	<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>
26	25-26 уч.нед	Карелии Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки России». Просмотр фильмов экологической направленности				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
26	27 уч.нед.	Посещение Водлозерского парка				<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
<b>Раздел VII. Мой край весной (5 час.)</b>						
26	28 уч.нед.	Особенности климата Карелии	<u>Устанавливать доверительные отношения между учителем и</u>	Создание дневника наблюдений за погодой (на неделю).		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat/egory/kraivkotoromj/azhivu</a>

26	29 уч.нед.	Человек природе друг	<u>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися</u>	Выставка рисунков на экологическую тематику		<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
	31-32 уч.нед.	Встреча с представителями карельских приютов для животных. Акция «Поможем бездомным животным»	<u>требований и просьбучителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке</u>			<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat-egory/kraivkotoromj-azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat-egory/kraivkotoromj-azhivu</a>
	33 уч.нед.	Спортивная игра «Муравейник»	<u>общепринятые нормы поведения, правила общения состаршими</u>			<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai</a>
	34 уч.нед.	Экологическая акция «Чистая весна в нашем городе»	<u>(учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</u>			<a href="https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat-egory/kraivkotoromj-azhivu">https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/cat-egory/kraivkotoromj-azhivu</a>

Метапредметными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» в-м 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, печатной литературе

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)